

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**Цикл занятий по познавательному развитию для детей
младшего дошкольного возраста.**

Выполнила воспитатель: Якунина Н.Н.

Конспект НОД по познавательному развитию «Загорелся кошкин дом» во 2 младшей группе №1

Программное содержание: учить детей считать в пределах 5; сравнивать числа 2 и 3; закрепить цвета и названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал), понятие «домашние животные», «домашние птицы», отвечать на вопросы взрослого. Продолжать формировать элементарные знания о причинах возникновения пожара. Развивать память, внимание детей. Воспитывать чувство коллективизма и стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира.

Методические приёмы:

- словесный (*беседа, диалог*)
- наглядный (демонстрационный материал, колокольчик, фигурки и геометрические фигуры на фланелеграфе)
- игровой (дидактическая игра «Закрой окошко»)

Пособие: колокольчик; фигурки на фланелеграфе: кошка, лошадка, курица, петушок, собачка; геометрические фигуры на фланелеграфе: овал, квадрат, 2 круга, 4 прямоугольника; раздаточный материал на каждого ребёнка: геометрические фигуры (овал, квадрат, 4 прямоугольника, 2 колеса), тарелочка.

Ход:

Входят дети, садятся на стульчики. В это время звенит колокольчик.

- Ребята, вы слышите, колокольчик звенит, наверное что-то случилось. Ой, посмотрите это же кошкин дом горит.

*«Тили-бом, тили-бом,
Загорелся кошкин дом.*

*Тили-бом, тили-бом,
Идёт дым столбом.*

Кошка выскочила!

Глаза выпучила,

Бежит курочка с ведром,

Заливает кошкин дом.

Петушок - с кувшином,

Конь с пожарным фонарём,

А собачка с помелом!»

- Вы внимательно слушали потешку? Вспомните и скажите мне, какие животные и птицы помогали кошке тушить пожар? (Дети перечисляют, воспитатель в это время закрепляет картинки животных и птиц на фланелеграфе. Птиц в одну сторону, животных в другую).

- Сколько птиц тушило пожар? Давайте их посчитаем (2).

- А сколько животных? Давайте посчитаем (3)

- А кого было больше. Птиц или животных?

- Давайте посчитаем, сколько их было вместе? (5)

- Все эти птицы и животные – домашние. Кто знает почему их называют домашними? (Живут рядом с человеком, с людьми, люди за ними ухаживают)

Физкультминутка

«Мы в пожарных поиграем, /имитируют движения «разматывания шланга» /

Быстро шланги разматываем,-

Вот так, вот так,

Быстро шланги разматываем.

Вот огонь у нас горит

Будем мы его гасить,

Вот так, вот так, /поднимают руки вверх, машут руками, тушат/

Будем мы его гасить.

Вот огонь мы погасили,

И на стулья быстро сели»

- Посмотрите-ка, ребята, услышав сигнал тревоги, приехала пожарная машина помогать животным тушить пожар. (Читаю стихи и в тоже время выкладываю на фланелеграфе машину из геометрических фигур)

«Мчится красная машина

Всё быстрее, быстрее вперёд!

Командир сидит в кабине

И секундам счёт ведёт»

- Что за машина приехала на пожар? (Пожарная)

- Правильно пожарная, как вы думаете – быстро ехала пожарная машина на пожар или медленно? А почему она быстро ехала?

- Какого цвета пожарная машина? (Красная)

- Машина выложена из геометрических фигур. Это кабина! Что это за геометрическая фигура? (Квадрат)

- Из каких геометрических фигур выложен кузов? (Прямоугольники)

- Колёса? (Круги)

- Мигалка? (Овал)

- Знаете, ребята. Одной пожарной машине сложно справиться с пожаром, если их будет много, то они быстрее справятся с огнём, затушат его.

- Подойдите к столам и соберите пожарные машины. (Дети выкладывают на столах из геометрических фигур пожарные машины, по ходу спрашиваю у детей, что за геометрическая фигура, какого она цвета, сколько их...)

- Молодцы!

«Раз, раз, раз, раз

И огонь погас.

Все так старались,

Что комар не успел на тот пожар»

- Больше кошка с огнём баловаться не будет.

- Знаете ребята, за то что мы с вами так старались, кошку в беде не бросили, помогли ей справиться с огнём, она нам дарит игру (показываю коробку). Хотите поиграть? (Дети играют в д/игру «Закрой окошко»). В ходе игры. Спрашиваю, что за форма, какого цвета. Задаю вопросы что ещё бывает круглым: мяч, шар, тарелка, овальным: огурец, лимон...)

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по познавательному развитию

во 2 младшей группе № 1

«Помогите игрушкам вернуться в детский сад»

Программное содержание:

Осуществлять интегрированную деятельность в условиях педагогического процесса, направленную на формирование творческого потенциала ребенка в различных видах познавательной деятельности.

Дать детям представление о значении игрушки в жизни ребенка. Развивать познавательную деятельность, интерес к предметам и явлениям окружающей действительности. Расширять представление об окружающем мире, умение устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и систематизировать знания детей. Развивать мелкую моторику рук, узнавать и называть цвета, изобразительные умения, воображение, творчество. Воспитывать желание участвовать в общем деле, добиваться хорошего результата, бережно относиться к игрушкам.

Оборудование и материалы: картинки, сундук, игрушки
Предварительная работа: беседа «Берегите игрушки», разучивание стихотворений.

Ход:

Воспитатель: Чтение стихотворения Е. Моносовой

«В нашем детском садике».

В нашем детском садике

Маленькие столики.

В нашем детском садике

Кубики и домики.

В нашем детском садике

Куколки и зайчики.

В нашем детском садике

Шарики и мячики.

Приходите в детский сад,

Здесь игрушки ждут ребят!

Кто ждет ребят в детском саду?

Дети: Игрушки.

Воспитатель: Посмотрите, но где же наши игрушки исчезли. Что нам делать, где их искать? Посмотрите, стоит сундук, давайте его откроем, может наши игрушки лежат в нём.

Закройте глаза и ладошками дотроньтесь до сундучка.

Дружно скажем:

Раз, два, три

Сундучок нам помоги!

Где игрушки подскажи?

(сундук открывается ,в нём лежит телеграмма. Зачитывает телеграмму: «Ваши игрушки у меня, выполните мои задания и я их верну. Леший»)

Воспитатель: Давайте откроем сундучок и будем выполнять задания .

Задание: «Отгадайте загадки»

Это что за зверь лесной
Встал, как столбик под сосной,
И стоит среди травы – уши больше головы.

Дети: Заяц

Воспитатель: Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.

В лесу на старом дубе

Орешки я грызу.

Дети: Белка.

Воспитатель: Мордочка усатая

Шубка полосатая

Часто умывается

А с водой не знается.

Дети: Кошка.

Воспитатель: Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной

А когда придет весна

Пробуждается от сна.

Дети: Медвежонок.

Воспитатель: Я хорошая игрушка,

Буду девочкам подружкой.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки.

Я прошу меня любить,

Не ронять меня, не бить.

Дети: Кукла

Воспитатель: Мишки, кубики, машинки

И конструкторы большие,

И мячи, и безделушки -

Это всё мои.

Дети: Игрушки

Воспитатель: Молодцы, выполнили задание.

Следующее задание игра «Назови ласково.»

(Дети называют игрушки ласковыми именами)

Воспитатель: Молодцы, выполнили задание, но игрушки не вернулись. Что же нам делать дальше? А давайте попробуем сами станем игрушками.

Физкультминутка «Пирамидка»

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)

Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)

Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)

Начинают все играть (изобразить любое движение)

Игра повторяется 1-2 раза.

Воспитатель: Молодцы, очень забавно. Вы были настоящими игрушками. Но нам пора превращаться в детей: «Игрушка, повернись и в ребёнка превратись!» Следующее задание Лешего.

Игра «Что без чего?» (с опорой на иллюстрацию)

Машинка без .. (колеса)

Пирамидка без ... (колечка)

Ослик без ... (уха)

Самолетик без ... (крыла)

Автобус без (колеса)

Воспитатель: А вы знаете стихи о игрушках?

Дети

Кукла. У куклы синие глаза,

У куклы желтая коса

И розовое платье.

Для куклы Катя фартук шьет,

А Надя варит ей компот.

Я. Аким

Мой конь

Я залез на коня

И держусь руками.

Посмотрите на меня, –

Я поехал к маме.

М. Клокова

Мяч

Мяч летает полосатый,

Мяч гоняют медвежата.

- Можно мне? –

Спросила мышка.

- Что ты!

Ты еще малышка!

Г. Сапгир

Погремушка

Веселее всех игрушка –

Расписная погремушка.

Дайте плаксе погремушку –

Станет плакса хохотушкой.

А. Ахундова

Воспитатель: Слышите, кто –то стучится в дверь. (Входит Леший с игрушками.)

Леший: Молодцы, все мои задания выполнили ,и я возвращаю вам ваши игрушки. А скажите мне ,как нужно обращаться с игрушками?

Дети: Нельзя рвать игрушки, оставлять игрушки на улице, не бросать, надо играть с ними осторожно, беречь .

Воспитатель: Правильно, игрушки наши верные друзья

Как много игрушек на свете,

И все их, конечно, любят

Все дети на свете.

Вам надо играть,

Веселиться, дружить

И каждой игрушкой своей дорожить!

Любите их, дети,

Цените, храните,

Они любят с вами играть,

Но не любят,

Когда их марают, кусают,

Кидают, рвут и ломают.

Берегите их дети!

Леший: А сейчас пришла пора

Поиграть с ними, детвора.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию «Путешествие с солнышком» в первой младшей группе

Программные задачи: закреплять умение:

- Реагировать на обращение, отвечать на вопросы воспитателя;
- Количество: много – один;
- Цвет: красный, синий, желтый, зеленый;
- Знание геометрических фигур: треугольник, круг
- Раскладывание определенных предметов разного цвета;
- Высокий, низкий.

Материал, оборудование: облака, солнце, игрушка – заяц, елочки для игры, домик для лисы, д/и «Найти фигуркам домик», зонтик, воздушные шары (красного, зелёного, желтого, синего цвета), корзина красного и желтого цвета.

Ход занятия:

- Дети, посмотрите что это на небе? (Солнце)

- Какое доброе сегодня солнышко.

1. Организационный момент

«Солнышко встала утро настало (круговые движения перед собой)

Утро настало птицы проснулись (дети машут руками)

Птицы запели дети проснулись (руки вверх, потянулись)

Дети проснулись улыбки повсюду (дети улыбаются друг другу)

- Здравствуй солнышко! (Дети здороваются)

- Ребята, солнышко приглашает нас в путешествие. Вы согласны?

- Ребята, а что же это солнечный лучик держит? (Шарик)

- А какой же это цвет? Дайте мне скорей ответ? (Желтый)

2. И/У «Разложи шарики по корзинкам»

- Красный цвет с собой зовёт и задание нам даёт. Ребята посмотрите что это? (Шарики)

- Сколько шариков. Много или мало? (Много)

- Ребята, надо желтые шарики собрать в красную корзинку и отдать солнышку. А остальные шарики собрать в красную корзинку.

- Молодцы. А что это за цвет дайте солнышку ответ? (Красный, зелёный, синий)

- Правильно. Мы с заданием справились солнышку понравилось!

- Ребята, а солнышко то на месте не стоит, оно дальше идёт и нас с собой зовёт. (Идёт за солнышком)

3. И/У «Ручеёк»

- Посмотрите, что это у нас на пути? Ручеёк! (Звучит музыка «Звучание ручейка»)

- А как же нам через него перейти? (Перепрыгнуть, построить мостик)

- Правильно можно построить мостик, но мы с вами перепрыгнем через ручеёк.

4. Д/И «Высокий и низкий»

- Вот мы и пришли. Какая красивая полянка, стоят елочки пушистые, веточки душистые, здесь разные деревья растут и высокие и низкие. Покажите деревья высокие, а теперь низкие.

- Посмотрите, ребята на небе облака появились. Облака нам дождик несут. (Музыка - шум дождя)

- Скорее прячьтесь все под зонтик.

5. П/И «Солнышко и дождик»

- Закончился дождик пойдёмте все гулять:

«Вот и дождь совсем прошёл, стало всем нам хорошо

И солнце засветилось, засияло, заискрилось»

- Посмотрите-ка кто это под ёлочкой сидит и ушами шевелит? (Зайчик)

- Зайчик какой-то грустный. Наверное ему не с кем поиграть.

6. Д/И «Найди домик фигуркам»

- Дети, а чей же это домик под ёлочкой? Зайка ты не знаешь?

- Это домик лисы. (Дети подходят к домику лисы)

- дети посмотрите на какую фигурку похожа (нора, домик лисы? (Круг)

- тут еще есть фигурки. Возьмите каждый по фигурки в руку. (Дети разбирают геометрические фигуры). Молодцы, а теперь давайте фигурки разложим в свои домики.

- ребята, вам понравилось наше путешествие с солнышком? (Да)

«Солнышко чудесное, очень интересное

С нами пело и играло, нам задания давало»

- Но солнышку надо идти дальше. А мы с вами возвращаемся в д/сад.

- Солнышко приготовило нам подарки, шарики. (Раздача шаров)

Конспект НОД по познавательному развитию для детей 2 младшей группы №1

«Для Мишки»

Программное содержание: Продолжать формировать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; отвечать на вопрос "сколько?" словами "один, много, ни одного", выделять величину, форму как особые свойства предметов; обследовать геометрические фигуры, сравнивая их приемом наложения (устанавливать тождества и различия); закреплять умения называть основные цвета. Развивать речь, слуховое и зрительное внимание.

Раздаточный материал: Большие и маленькие грибы по числу детей (желтые, красные, синие), тарелочки по одной на каждого ребенка, большие круги на каждого ребенка, две корзинки (большая и маленькая).

Виды деятельности: Познавательная - исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

Ход занятия:

Ич. Восп. - Ребята, сегодня к нам придет гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

Он в берлоге спит зимой,

Под большущею сосной,

А когда придет весна

Просыпается от сна.

(медведь)

- Правильно, его зовут Мишутка.

Игра - задание:

"Разложи грибы по корзинкам"

На ковре появляется игрушка Мишутка, с рассыпанными вокруг грибами.

Восп. - Ребята, посмотрите, что это у нас Мишутка такой грустный? Он говорит, что нечаянно просыпал все свои грибы; и просит помощи у вас, собрать все грибочки. Ребята давайте ему поможем собрать грибочки. Посмотрите, сколько их много. Давайте их рассмотрим.

Вопросы:

- Какие грибы по величине? *(большие и маленькие)*

- Какого цвета? *(желтые, красные, синие)*

- Сколько их? *(много)*

- Медвежонок просит разложить их по корзинкам: Большие в большую, маленькие в маленькую.

Воспитатель берет грибы, маленький накладывает на большой, сравнивает и показывает детям:

- Это какой гриб по величине? *(большой)*

- Кладем в какую корзинку? *(большую)*

- А это какой гриб? *(берет и показывает маленький)* *(маленький)*

- В какую корзинку кладем? *(маленькую)*

Правильно, а теперь давайте разложим все грибы по корзинкам.

(Дети по одному подходят и раскладывают грибы по корзинкам)

Вот мы и помогли Мишутке: большие грибы сложили в большую корзинку, а маленькие - в маленькую.

А теперь давайте немного поиграем:

Физкультминутка "Головою три кивка"

Раз - подняться, подтянуться, *(потянуться)*
Два - согнуться, разогнуться, *(прогнуться руки на поясе)*
три - в ладоши три хлопка, *(хлопки в ладоши)*
Головою три кивка *(движение головой)*
На четыре - руки шире, *(махи руками)*
Пять руками помахать *(руки в стороны)*
Шесть на место сесть опять. *(присели)*

Пч. Восп. Теперь давайте позовем Мишутку поиграть с нами за столами.

Игра задание: "Один и много"

На столе разложены тарелочки белого цвета на каждого ребенка, большие круги и корзинка с маленькими грибами.

Восп. Смотрите у каждого на столе стоит тарелочка и большой круг:

- Давайте определим какой формы она? Мы возьмем круг и наложим на тарелочку (воспитатель вместе с детьми накладывают и определяют...)

- Какой она формы? *(круглая)*

- А давайте попробуем прокатить ее? *(прокатывают)*

- А еще что перед вами? *(корзинка)*

- Что в корзине? *(грибы)*

- Какие они? *(маленькие)*

- Сколько грибов? *(много)*

- А у вас на тарелочки сколько? *(ни одного)*

Сейчас вы возьмете по одному грибочку и положите на свою тарелочку.

- Сколько грибов у вас на тарелке? *(по одному)*

- Сколь осталось в корзине? *(много)*

Теперь сделайте так, что бы на тарелке стало много грибов, а корзине не одного. *(Дети выполняют задание)*

- Сколько в корзине грибов? *(ни одного)*

А у вас на тарелке? *(много)*

- Ребята, посмотрите, а у Мишутке на тарелке сколько грибов? *(ни одного)*

- Давайте каждый из вас положит к нему на тарелку по одному грибочку.

- Сколько у Мишутке получилось грибов? *(много)*

- А у вас? (тоже много)
- А в корзинке? (*ни одного*)
- Молодцы!
- "Спасибо дети! - говорит Мишутка. – Вы сегодня все молодцы, все справились с заданиями.
- Ребята, что мы с вами сегодня делали? помогли собрать большие и маленькие грибы Мишутке в корзины;

Раскладывали грибы (один, много, ни одного) по тарелочкам.

Ич. Восп. Мишутка предлагает вам сыграть с ним в игру «У медведя во бору»

Дети с воспитателем играют 2 – 3 раза, и говорят Мишутке - До свидания!

